

Petite collecte de contenu du discours fondateur de Périgueux

Prononcé par Monsieur le Président de la République

(15 février 2008)

Les parents portent de l'attention à la qualité de l'éducation de leurs enfants
Accueillir un enfant dans une famille, c'est le plus beau des cadeaux
Nous faisons confiance aux professeurs
Hisser (les enfants) vers la maturité,
... les élever progressivement vers l'âge adulte
... leur apprendre le bon usage de la liberté et de la responsabilité qui va avec
Leur inculquer surtout les savoirs fondamentaux
Apprendre avec succès au cours de leurs études,
puis tout au long de la vie

Parents : vous avez le droit d'être exigeants
Parce que vous êtes exigeants avec vous-mêmes dans votre tâche d'éducateur
Vous avez le droit de dialoguer avec les maîtres
et de coopérer avec eux
Le droit d'attendre de l'école primaire de votre enfant qu'elle soit excellente
Offrir une école
Qui permette d'acquérir effectivement les savoirs

Acte de naissance des toutes les Républiques dignes de ce nom
Ecole primaire, inlassable fabrique des citoyens de notre pays
La République renaît et se renouvelle par la grâce de notre école primaire

L'école doit l'essentiel à ses maîtres
Faire des citoyens épanouis, engagés dans la vie familiale..

Il faut du métier et du talent pour faire classe aux enfants
Enfants de France
Qui ne sont pas toujours de charmantes têtes blondes
La diversité de la nation, l'affaiblissement de l'autorité des parents

Illustration de ce que l'action conjointe de l'Etat et des collectivités locales peut produire de meilleur

Le ciment d'une société libre
Qui s'acquiert à l'âge le plus tendre, sous l'autorité d'un maître, à l'ombre du préau protecteur, sur les bancs de l'école primaire

Je le dis sans nostalgie aucune

L'extraordinaire dévouement des maîtres d'école de ce pays
c'est toujours le même idéal qui s'exprime
fait d'autorité et de patience, d'écoute et de fermeté
Chacune des mères, chacun des pères
Apprivoiser les règles de la vie en société
Rendue plus difficile par toutes les forces extérieures à l'école qui brouillent les repères
et tendent à détourner nos enfants de la connaissance
Travail anonyme des professeurs des écoles de France
acte pédagogique plus complexe

Souffrance induite par cette mise en scène quotidienne et publique de l'échec de certains
jeunes

La nouvelle école primaire que nous avons conçue

Le temps d'apprentissage sera un temps différencié

Le projet éducatif est un projet de transmission
qui porte sur des valeurs, sur des contenus, sur des connaissances
Le Président de la République s'intéresse aux programmes scolaires
Le discours politique s'est cantonné à des questions d'intendance
moyens, dotations horaires, statut, que sais-je encore.
Des spécialistes, des experts qui rendaient en catimini une copie au ministre
Je dis que cela ne pouvait plus durer
Les programmes scolaires sont un sujet politique et non technocratique
J'ai voulu que l'écriture des programmes ne soit plus la matière de brillantes disputes
académiques
Ou le prétexte de querelles entre différentes chapelles de pédagogues
Exigences noyées dans un sabir incroyable et pour tout dire inintelligible

Le vocabulaire est un instrument de liberté
l'orthographe par quoi tout se tient debout
la grammaire qui est le commencement de toute pensée

Remettons de l'école dans l'école

Nous voulons des enfants qui aient en tête et dans le cœur un certain nombre de repères et de
valeurs morales
Connaissances ordonnées selon des principes supérieurs
Selon une certaine vision

Crise de l'autorité qui a des sources inscrites dans les fondements mêmes du projet
démocratique constitutif de la modernité

Autorité sans laquelle il n'y a pas de transmission possible
Il ne peut y avoir devant l'enfant deux discours : celui du professeur et celui des parents
Ce qui est bon et juste
Il n'est plus possible d'escamoter la question de l'autorité au sein de l'école
L'élève a tout à apprendre
Et ne peut être le producteur de connaissances qu'il doit acquérir

Ce n'est pas lui qui peut faire autorité
C'est le savoir qui doit être au centre de la classe
Et donc le professeur qui en est le dépositaire et le transmetteur

On peut apprendre par cœur ce texte, fait de « maximes »

On peut aussi l'organiser, non pas de manière chronologique, mais selon des thèmes à définir :

- *la place des enseignants*
- *celle des familles*
- *celle de l'enfant, l'élève*
- *la place des savoirs, des contenus*

- *les références à des crédos*

- *la supériorité des adultes, l'infériorité des enfants, écoliers*

- *la nostalgie de l'école d'antan*

- *.....*

On peut aussi identifier quelques caractéristiques du maître d'école qui est ainsi évoqué et en écrire un portrait mobilisateur.

Soyons inventifs...